



**Beurteilung der Schule zum Ausbildungsstand  
in der sozialpädagogischen Praxis in der Oberstufe/ AHR 12/13**

Fachschule für Sozialwesen – Fachrichtung Sozialpädagogik (konsekutiv)  
Berufliches Gymnasium AHR/Erzieher und Erzieherinnen

<b>Name des/r Studierenden:</b>		
Name der Einrichtung	Name der Praxisanleitung	Lehrkraft
Datum	Inhalt der Hospitation	Besuch Nr.

**Beurteilung der schriftlichen Planung**

*pädagogisches Handeln planen*

Die/Der Studierende ...	Indikator	1	2	3	4	5	6
<b>beschreibt die aktuelle Ausgangssituation</b>	• Beschreibt max. drei aussagekräftige Schlüsselsituationen als Initialzündung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Benutzt hierbei die Sprache der Beobachtung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>AFBI; 10%</b>							
<b>Note:</b>							
<b>analysiert die aktuelle Ausgangslage</b>	• Analysiert die Gruppenvoraussetzung im Hinblick auf aktuelle Gruppenthemen, -interessen, -bedürfnisse sowie gruppenbezogene Besonderheiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Analysiert die Teilnehmvoraussetzungen im Hinblick auf Interessen, Bedürfnisse und Lernwege sowie die Beziehung der Teilnehmer untereinander	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Analysiert institutionelle Voraussetzungen (Raum, Material, Gruppenregeln etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Analysiert fachlich fundiert die Situationsaspekte im Hinblick auf pädagogische Handlungskonsequenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Benennt das Thema mit motivierendem Obertitel und fachlichem Untertitel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>AFB II; 30%</b>							
<b>Note:</b>							

1 – sehr gut  
2 – gut  
3 – befriedigend  
*gem. § 48 SchulG*

4 – ausreichend  
5 – mangelhaft  
6 – ungenügend



## Erzbischöfliches Berufskolleg Köln

leitet aus der Analyse der Ausgangssituation Ziele ab

plant ein an den Zielen orientiertes Angebot

- Formuliert die in der gezeigten Aktion/Materialimpuls/Freispielbegleitung/Alltagsbegleitung im Vordergrund stehenden Ziele (3 bis 5) konkret und überprüfbar in angemessener Anzahl
- Ordnet den Zielen Kompetenzbereiche zu
- Beschreibt die konkreten im Vordergrund stehenden Inhalte der Aktion/ des Materialimpulses/ der Freispielbegleitung/ der Alltagsbegleitung
- Analysiert die Bildungsbedeutung der Aktion/ des Materialimpulses unter Rückgriff von Fachwissen (Lern dispositionen, Selbstbildungspotentiale, Bildungsbereiche, Grundsätze der Bildungsförderung etc.)
- Entwickelt auf der Grundlage der Situationsanalyse und den Zielen didaktisch-methodische Ideen für die Aktion/ den Materialimpuls
- Entwickelt auf der Grundlage der Situationsanalyse und den Zielen pädagogische Handlungskonsequenzen für das eigene Verhalten

**AFB II und III; 50%**

**Note:**

achtet auf sprachliche Richtigkeit und formale Vorgaben

- Rechtschreibung
- Satzbau
- Fachsprachlicher Ausdruck
- Zitation/Quellenangabe
- Schlüssige, stringente und gedanklich klare Struktur
- Formale Vorgaben und Layout (s. Leitfaden schriftl. Planung)

**Gewichtung 10%**

**Note:**

**Gesamtnote schriftliche Planung (20%)**

1 – sehr gut  
2 – gut  
3 – befriedigend  
gem. § 48 SchulG

4 – ausreichend  
5 – mangelhaft  
6 – ungenügend



# Erzbischöfliches Berufskolleg Köln

## Beurteilung der praktischen Arbeit

### Pädagogisches Handeln gestalten

Die/Der Studierende ...	Indikator	1	2	3	4	5	6
Begleitet pädagogische Prozesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltet die Rolle anlassbezogen; gibt Anleitung und nimmt sich in Phasen der Selbsttätigkeit zurück</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sorgt für eine vorbereitete Umgebung</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Übernimmt Verantwortung</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Initiiert und begleitet Prozesse dialogisch, zielbezogen und ko-konstruierend</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Gewichtung 25%</b> <b>Note:</b>							
Gestaltet Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommuniziert entwicklungsentsprechend und dialogisch; regt die Gespräche der Kinder untereinander an</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setzt Stimme, Mimik und Gestik gezielt ein</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ist durchgängig sprachliches Vorbild</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Gewichtung 25%</b> <b>Note:</b>							
Gestaltet pädagogische Beziehungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltet Beziehungen wertschätzend, empathisch kongruent und ressourcenorientiert (u.a. beschreibendes Lob)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setzt Grenzen und wirkt autonomiefördernd</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besitzt den Überblick und ist aufmerksam für gesamte Prozesse im Raum (Positionierung im Raum)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeigt Bewusstsein für das Verhältnis von Nähe und Distanz</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fördert Selbstwirksamkeitserleben des einzelnen Kindes</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fördert die Zugehörigkeit und fördert die Selbstwirksamkeit der Gruppe</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berücksichtigt in ihrem/seinem Handeln die Querschnittsaufgaben</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Gewichtung 25%</b> <b>Note:</b>							

1 – sehr gut  
 2 – gut  
 3 – befriedigend  
 gem. § 48 SchulG

4 – ausreichend  
 5 – mangelhaft  
 6 – ungenügend



## Erzbischöfliches Berufskolleg Köln

Setzt geplante  
Handlungsschritte  
situativ um

- Handelt zielorientiert, planmäßig und strukturiert
- Für **Freispielbegleitung/Alltagsbegleitung**: setzt aktiv Impulse und zieht sich dann wieder zurück
- Für **offener Materialimpuls/Aktion im Bildungsbereich (im Projekt)**: leitet und begleitet die Gruppe in den Teilschritten (offener Materialimpuls: Präsentationsphase, Experimentier- und Spielphase und Abschlussphase/ für Aktion im BB: Einstiegs-, Haupt- und Abschlussphase)
- Für **Projektarbeit**: knüpft transparent an vorangegangene Prozesse an; nutzt partizipative Methoden zur Gestaltung des gemeinsamen Vorgehens (lässt die Verantwortung bei den Kindern/Jugendlichen)
- Gestaltet Übergänge (u.a. lädt die Zielgruppe ein und benennt Thema und Perspektive, nutzt vorhandene Rituale, beendet transparent die Situation)
- Erkennt Veränderungen und reagiert angemessen darauf

Gewichtung 25%

Note:

Gesamtnote praktische Arbeit (60%)

1 – sehr gut  
2 – gut  
3 – befriedigend  
gem. § 48 SchulG

4 – ausreichend  
5 – mangelhaft  
6 – ungenügend



## Beurteilung der Reflexion

*pädagogisches Handeln reflektieren*

Die/Der Studierende ...	Indikator	1	2	3	4	5	6
Reflektiert pädagogisches Handeln in Bezug zur Planung sowie Durchführung	<ul style="list-style-type: none"><li>Schafft einen angemessenen Rahmen für das Reflexionsgespräch (unter anderem Raumvorbereitung, Materialien wie Gesprächskarten, Portfolio etc.)</li></ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Benennt individuelle Stärken und Entwicklungsbereiche; entwickelt die eigene persönliche Zielsetzung weiter</li></ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Überprüft und begründet das (Nicht)-Erreichen der geplanten Ziele</li></ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Stellt fachliche Bezüge her, gibt fachliche Erklärungen und formuliert Handlungsalternativen</li></ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Nennt Beratungsanliegen</li><li>Benennt neue Erkenntnisse zum Kind/Jugendlichen/Gruppe</li></ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Gesamtnote Reflexion (20%)</b>							

1 – sehr gut  
2 – gut  
3 – befriedigend  
*gem. § 48 SchulG*

4 – ausreichend  
5 – mangelhaft  
6 – ungenügend



## Gesamteindruck/Fazit

Zielvereinbarungen

Besondere Bemerkungen der Praxis

## Leistungsbewertung des Praxisbesuchs

Schriftliche Planung	<b>20%</b>
Praktische Arbeit	<b>60%</b>
Reflexionsleistung	<b>20%</b>
	<b>100%</b>

.....  
Unterschrift Lehrkraft

**1** – sehr gut  
**2** – gut  
**3** – befriedigend  
*gem. § 48 SchulG*

**4** – ausreichend  
**5** – mangelhaft  
**6** – ungenügend